

В последние годы одной из основных задач , стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка», в т.ч. физическое развитие (закон РФ « Об образовании» и Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

В статье №18 закон РФ «Об образовании»: «Родители являются прямыми педагогами. Они закладывают первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание в слепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Задача ДС «Повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Физическое воспитание – одно из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. При этом родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие дошкольные учреждения и , наше в том числе, сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы , которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Целью взаимодействия воспитателя и семьи по физической культуре является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Приоритетными задачами в работе с семьей выделяю:

- а) повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребенка;
- б) приобщение родителей к участию в жизни ДС через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

в) понятие и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.

В настоящее время существует много форм взаимодействия ДОУ и родителей, условно их можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные

1. Информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки).
2. Коллективные (родительские собрания, тематические консультации, «круглые столы»).
3. Индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи).

Нетрадиционные (по Т.В. Коротковой)

1. Познавательные (семинар-практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, устный педагогический журнал).
2. Наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, режимных моментов, выпуск газет, мини-библиотека).
3. Досуговые (совместные досуги, праздники, участие в выставках, экскурсии).
4. Информационно-аналитическое (анкетирование, социологические опросы, телефон доверия, почтовый ящик).

В работе с семьями воспитанников я использую разнообразные формы взаимодействия.

Для ознакомления родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в группе выпускаем газету «Розовые щечки» - где в ходе проведения индивидуальных и семейных консультаций, анкетирования, бесед с родителями, выяснилось, что родители часто испытывают трудности во взаимодействии с детьми, особенно сталкиваясь с отклонениями в их поведении (агрессивность, гиперактивность, тревожность, застенчивость).

Основные причины таких отклонений – нервно-психические нарушения, неверный подход родителей к воспитанию, незнание основных закономерностей развития дошкольника.

Данная форма работы помогает родителям научить понимать особенности детей, пытаться его глазами увидеть окружающее. Используя знания педагогики и психологии, формируем у родителей ответственность за воспитание и обучение маленьких людей, их психическое и физическое здоровье.

Хорошей традицией в ДС стала организация фотовыставок, которые отражают совместный физкультурный досуг, праздники, развлечения взрослого и ребенка. Родители с удовольствием принимают в них участие: играют в игры, соревнуются между собой. Семейные физкультурные досуги проходят эмоционально, много шуток, веселья, юмора, смеха, задора. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, способствуют повышению авторитета родителей.

Для информированности родителей обо всех проводимых лечебно-профилактических мероприятиях, в группе функционирует информационный стенд «Уголок здоровья» с различной тематикой, например: «Азбука питания», «Одежда и здоровье детей», «Мама, папа поиграй со мной», «Профилактика гриппа» и др.

Папки-передвижки, которые более подробно знакомят родителей с системой по оздоровлению дошкольников, дают информацию и рекомендации о том, чему может научиться ребенок в определенном возрасте. Совместно с инструктором по ФИЗО оформляем папки-передвижки на разные темы. Это: «Как провести выходной день», «Режим дня в семье», «Полезные советы родителям о здоровом образе жизни» и др.

В группе при содействии родителей оборудован физкультурный центр. В центре, родители своими руками изготовили «нестандартное оборудование»: «оздоровительные дорожки», «серсо», массажёры, флажки, ленты, парные платочки. Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желанию заниматься физическими упражнениями.

Находясь в постоянном поиске, изучаю и использую в своей работе авторскую программу М.И. Анисимовой «Музыка здоровья», имеющую

здоровьесберегающую направленность. Это комплексы дыхательной, звуковой, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, ритмических, релаксационных упражнений, психогимнастических игр, игровых массажей. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

Все родители прекрасно понимают, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья ребенка необходимо движение. Личный пример родителей играет большую роль. Если мама и папа занимаются спортом, делают физические упражнения, испытывают удовольствие от пеших прогулок, то и ребенок, глядя на них, с самого раннего возраста привыкает к физическим упражнениям, старается сам выполнять многие упражнения.

Экологические тропы - одна из самых увлекательных и интересных форм физического воспитания. На тропах применяю нетрадиционные методы укрепления здоровья, как ароматерапия, стопотерапия. Основным способом передвижения по экологической тропе – ходьба. К ней нет противопоказаний. Ходьба развивает выносливость, ловкость, организованность, является профилактикой многих заболеваний. У каждой тропы здоровья есть своя цель: походить босиком по травке, песку, собрать лекарственные травы, встретить старичка – лесовечка, рассмотреть муравейник, полежать, принять воздушные и солнечные ванны. Для проведения экологической тропы пользуемся помощью родителей.

Все родители хотят видеть детей счастливыми. Основой счастья является здоровье. Его надо укреплять ежедневно, начиная с самого раннего возраста. Только правильное физическое воспитание станет залогом того, что ребенок вырастет здоровым и крепким человеком. И только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о развитии ребенка, может гарантировать психическое и физическое здоровье подрастающего поколения.

На это нас нацеливает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.